

Модель службы психолого-педагогического сопровождения

в МБДОУ «ЦРР – детский сад № 202»

Ново-Савиновского района г. Казани

На базе МБДОУ «ЦРР — детский сад № 202» функционирует Центр психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи. В структуру Центра входит:

- служба ранней помощи (для воспитанников от 1-3 лет с задержкой в развитии);
- консультативный пункт (для родителей воспитанников, не имеющих возможность посещать детский сад в силу физических особенностей);
- лекотека для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (группа кратковременного пребывания для детей 3-7 лет в сопровождении одного из родителей);
- группа полного дня для детей 3-7 лет с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- группа полного дня для детей 3-7 лет с задержкой психического развития;
- инклюзивная группа.

Служба психолого-педагогического сопровождения в МБДОУ «ЦРР – детский сад № 202» Ново-Савиновского района г.Казани представляет собой целостную деятельность всех субъектов образовательного процесса, направленную на обеспечение успешного развития и обучения детей с ОВЗ (в том числе и детей - инвалидов) путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий.

Достижение поставленной цели осуществляется посредством решения следующих **задач**:

- анализ социальной ситуации развития единого воспитательно-образовательного пространства, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения;
- создание социально-психологических и педагогических условий для эффективной адаптации, психического и личностного развития воспитанников с ОВЗ;
- обеспечение психологической безопасности и благоприятных условий

для охраны здоровья, психического и личностного развития воспитанников с ОВЗ;

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса, воспитанника с ОВЗ в динамике его психического развития;

- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье детей, их интеллектуальном и личностном развитии;

- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития дошкольников с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем развития и обучения;

- участие специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям воспитанников;

- обеспечение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей);

- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса.

Функции психолого-педагогического сопровождения:

- *информационная* функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц (руководителя, старшего воспитателя, специалистов, педагогов, и родителей воспитанников) о формах и методах сопровождения;

- *направляющая* функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных лиц (руководителя, старшего воспитателя, специалистов, педагогов, и родителей воспитанников) в сопровождении субъектов образовательного и коррекционно- развивающего процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка;

- *развивающая* функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участников Службы сопровождения.

В Службу психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (в том числе и детей-инвалидов) входят специалисты, имеющие высшее дефектологическое и психологическое образование (учитель-логопед, учитель-

дефектолог, педагог-психолог), а также педагоги, имеющие педагогическое образование и прошедшие курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели).

Субъекты службы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (в том числе и детей-инвалидов) реализуют следующие взаимосвязанные **направления:**

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у воспитанников с ОВЗ особых образовательных потребностей, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях дошкольной организации;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом и речевом развитии дошкольников с ОВЗ (ТМНР, НОДА, ЗПР);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ (ТМНР, НОДА, ЗПР), специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации дошкольников данной группы;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для дошкольников с ОВЗ (ТМНР, НОДА, ЗПР) и пропаганду активности в плане совместного сотрудничества (дети, педагоги, родители) для реализации определенных правил и форм в организации обучения и воспитания по формированию инклюзивной культуры у всех участников инклюзивного образования.

Данные направления осуществляются в ходе последовательно сменяющих друг друга этапов (по Л.Н. Харавиной):

1. Диагностический этап.

Служба сопровождения в начале учебного года проводит оценку состава детей с ОВЗ разной возрастной категории в рамках центра психолого-педагогического

сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи, психолого-педагогическую диагностику, коллегиальное консилиумное обсуждение особенностей развития детей, прошедших углубленное обследование всеми специалистами (ППк).

В рамках деятельности ППк специалисты в первые две недели пребывания ребенка с ТМНР, НОДА, ЗПР в ДОО знакомятся с социальным окружением ребенка, данными о нервно-психическом и соматическом состоянии ребенка (на основании медицинской карты), осуществляют первичное диагностическое обследование. Основная задача деятельности специалистов на данном этапе оценка уровня и особенностей развития ребенка в соответствии с возрастом.

На ППк актуализируются имеющиеся проблемы в развитии ребёнка, анализируются возможные причины их возникновения, определяется педагогически целесообразный образовательный маршрут с учётом индивидуальных психических особенностей, ориентируясь на «зоны ближайшего развития», разрабатывается индивидуальная программа коррекционно-развивающей работы (ИПКР) и индивидуальный маршрут. Также на ППк определяются направления коррекционно-педагогической помощи ребёнку и родителям, формируются подгруппы детей для проведения коррекционных мероприятий у разных специалистов.

Вначале (с 1 сентября, длительностью от 2 до 4 недель, в зависимости от количества воспитанников) и в конце учебного года (с 15 мая, длительностью от 1 до 2 недель, в зависимости от количества воспитанников) проходят диагностические процедуры с каждым воспитанником компенсирующих групп. Продолжительность диагностической процедуры с детьми составляет не менее двух раз в неделю до одного часа. Воспитанники, прошедшие диагностическую процедуру, постепенно включаются в групповую деятельность и проходят этап адаптации. Образовательная деятельность длится с 1 октября по 15 мая.

II Поисково-вариативный этап.

Осуществляется определение целевых ориентиров комплексного психолого-педагогического сопровождения. После детального определения всех образовательных потребностей ребенка с ОВЗ, с учетом «стратегических» рекомендаций ПМПК по организации психолого-педагогического сопровождения в начале обсуждаются, а затем разрабатываются и детализируются отдельные компоненты сопровождения (определение

последовательности действий, распределение функций и обязанностей сторон, сроков реализации) ребенка специалистами ППк. Каждый специалист в пределах собственной профессиональной компетенции и с учетом проведенного им же обследования ребенка предлагает варианты собственного маршрута сопровождения, а также дает рекомендации педагогам. Результатом этого этапа являются разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) на каждого ребенка с ОВЗ, отражающего комплексный подход к образовательному и коррекционно-развивающему процессу.

III Практико-действенный этап.

Осуществляется коррекционно-развивающая работа, отслеживание динамики индивидуального развития воспитанника, создание условий в соответствии с рекомендациями ПМПк и детализированных в коллегиальном заключении ППк, определяющих эффективность ФАОП, ИПКР.

IV Аналитический этап.

На данном этапе психолого-педагогического сопровождения в рамках заседания ППк происходит анализ эффективности деятельности отдельных специалистов Службы и оценка эффективности сопровождения ребенка в целом во всех его аспектах. На основании полученных результатов и дальнейшем прогнозе динамики в психическом и личностном развитии воспитанника проводится коррекция всех компонентов ИОМ, корректируется дальнейшая деятельность всех специалистов сопровождения.

Залогом эффективности и качества работы Службы психолого-педагогического сопровождения в Центре психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи является грамотно выстроенная система взаимодействия педагогов и специалистов, включающая в себя совместное планирование работы с выделением правильных и четких задач относительно деятельности каждого участника коррекционно-образовательного процесса (см. Таблица 1).

Таблица 1

<i>Специалисты и педагоги, работающие с детьми с ОВЗ</i>	<i>Функции</i>
<i>Учитель-логопед</i>	Осуществляет диагностику и коррекцию проблем, связанных с речью: - устанавливает клинико-педагогический диагноз речевого нарушения; - разрабатывает программы (ФАОП/ИПКР, рабочая программа учителя-логопеда, дополнительные общеразвивающие программы) коррекционно- развивающего обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи; - проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи воспитанников; - проводит консультативно-просветительскую работу с педагогами и родителями (законными представителями); - координирует деятельность педагогов, работающих с детьми, имеющих речевые нарушения.
<i>Учитель-дефектолог</i>	Осуществляет коррекцию имеющихся у ребенка отклонений в познавательном развитии. - проводит диагностику высших психических функций (мышление, внимание, память, речь, восприятие, воображение). Акцентирует внимание на слухе, зрении, речи, двигательных функциях, мыслительных операциях, особенностях эмоционально-волевой сферы и т.п.; - разрабатывает программы (ФАОП/ИПКР, рабочая программа учителя-дефектолога, дополнительные общеразвивающие программы коррекционно- развивающего обучения детей; - проводит групповые и индивидуальные занятия по формированию элементарных математических представлений, ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, развитию речевого восприятия и обучению грамоте, ознакомлению с художественной литературой; - проводит консультативно-просветительскую работу с педагогами и родителями (законными представителями); - координирует деятельность педагогов, работающих с детьми с ОВЗ (ЗПР, НОДА, ТМНР).
	- проводит психологическую диагностику; - разрабатывает программы коррекционного воздействия (ФАОП/ИПКР, рабочая программа педагога-психолога, дополнительные общеразвивающие программы); - проводит подгрупповую / индивидуальную работу с детьми по коррекции и развитию эмоционально- волевой сферы, высших психических функций, с учетом их индивидуально- психологических особенностей; - определяет готовность ребенка к школе, проводит соответствующую коррекционную работу;

<i>Педагог-психолог</i>	- проводит консультативную работу с педагогами и родителями (законными представителями); - осуществляет психологическое просвещение педагогов детского сада и родителей: передача им знаний о психологии детей, об их возрастных особенностях, оптимальных путях организации общения взрослого с детьми и общения детей разного возраста между собой, принципах организации детских групп и т.п.; - разрабатывает рекомендации для воспитателей и родителей по дифференциации обучения и воспитания, по использованию приемов коррекционной работы с детьми.
<i>Музыкальный руководитель</i>	- выявляет состояние музыкальных и двигательных навыков, состояние эмоционально-волевой сферы, поведенческие навыки, уровень развития общей моторики, чувства ритма, слухового и зрительного внимания; - проводит фронтальные / индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ (ТМНР, ЗПР, НОДА) согласно рабочей программе музыкального руководителя; - использует специальные средства, методы и приемы, педагогические технологии, направленные на коррекцию недостатков в речевом и психическом развитии у детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями специалистов.
<i>Инструктор по физической культуре</i>	- исследует состояние развития двигательной сферы ребенка (крупная и мелкая моторика); - проводит фронтальные / индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ согласно рабочей программе инструктора по физической культуре (АФК); - использует специальные средства, методы и приемы, педагогические технологии, направленные на коррекцию недостатков в психофизическом развитии у детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями специалистов.
<i>Воспитатель</i>	- исследует уровень развития у ребенка игровой, изобразительной, конструктивно-модельной, трудовой деятельности и состояние развития навыков самообслуживания; - проводит фронтальные/ подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми по познавательной- исследовательской (для детей с нарушениями речи) изобразительной, конструктивно-модельной, игровой деятельности согласно рабочей программе воспитателя; - во второй половине дня проводит индивидуальные занятия с детьми по заданиям учителя-логопеда/учителя-дефектолога/ педагога-психолога.
Взаимодействие с семьями детей с ОВЗ (ТМНР, ЗПР, НОДА) и педагогами дошкольной организации. Оказание консультативной и методической помощи педагогам и родителям (законным представителям) по вопросам имеющих у детей отклонений в развитии.	

Эффективность работы службы достигается посредством **реализации основных форм работы** со всеми субъектами образовательного и коррекционно-развивающего процесса (консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение). С более детальным

представлением форм психолого-педагогического сопровождения в СП можно познакомиться в Таблице 2.

Формы работы

<i>Взаимодействие специалистов с детьми с ОВЗ (в т.ч. с инвалидностью)</i>	<i>Взаимодействие специалистов с педагогами ДОО</i>	<i>Взаимодействие специалистов с родителями детей с ОВЗ (в т.ч. с инвалидностью)</i>
- беседы, упражнения, игры с целью проведения диагностики; - коррекционно- развивающие занятия; - праздники, развлечения, конкурсы, выставки, - реализация проекта «Дом с добром» средством авторского многофункционального дидактического пособия; - совместный проект родителей и детей общеразвивающих групп с детьми с ОВЗ и их семьей «Иммерсивный театр».	- анкетирование, беседы; - заседания ППк; - консультации, беседы; - семинары, семинары-практикумы, мастер- классы, конференции; - включение детей с ОВЗ в группы общеразвивающей направленности (инклюзия); - заседания рабочих групп по ведению инновационных проектов, касающихся образования детей с ОВЗ; - конкурсы профессионального мастерства; - работа в информационных пространствах (Vkontakte).	- анкетирование, беседы; - брошюры, буклеты; - родительские собрания; - круглые столы; - Родительский клуб «Школа любящего родителя»; - консультативный пункт; - семинары- практикумы, мастер- классы; - совместные с детьми праздники, досуги и развлечения; - онлайн-консультирование; - коворкинг-пространство для родителей с литературой по воспитанию детей, которая регулярно обновляется.

Специалисты центра психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи по результатам диагностики в конце учебного года (при необходимости – в середине года) определяют характер динамики, оценивают результативность проведенной коррекционно- развивающей работы, составляют прогноз относительно дальнейшего развития, создают последующий образовательный маршрут для каждого ребенка с ОВЗ.

На основании диагностики в случае положительной динамики в развитии осуществляется переход воспитанника из группы компенсирующей направленности в группу общеразвивающего вида.